Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Primaria Vogel

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

Potenciar el crecimiento social y académico de los estudiantes a través del compromiso y la compasión.

Visión

Inspirar a los estudiantes a seguir aprendiendo durante toda la vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

Durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Vogel ha alcanzado una matrícula de 484 estudiantes, lo que supone un crecimiento significativo. Este crecimiento se atribuye en gran medida a los nuevos desarrollos que rodean a la escuela, que han atraído a más familias y estudiantes a nuestra comunidad. A medida que continuamos expandiéndonos, mantenemos nuestro compromiso de preservar un entorno enriquecedor y de apoyo para todos nuestros estudiantes.

Nuestra escuela cuenta con un equipo de profesionales dedicados, que incluye un director a tiempo completo, un vicedirector, un consejero, un entrador de instrucción, un bibliotecario, un asistente de intervención y, compartido con otro campus, un maestro de estudiantes GT[1],. Además, contamos con un técnico, un maestro de música, un maestro de educación física y un asistente de educación física. Este equipo diverso garantiza que podamos ofrecer una experiencia educativa integral que satisfaga las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

La Escuela Primaria Vogel también sirve como un lugar especializado para los estudiantes que requieren apoyo adicional en materia de comportamiento. Este programa cuenta con un maestro y un asistente, que trabajan en estrecha colaboración con estos estudiantes para proporcionarles la orientación y las intervenciones necesarias para ayudarles a tener éxito en su trayectoria educativa.

Estamos orgullosos de apoyar las iniciativas 'Fortaleza de Carácter' (*Character Strong*) y SEL[2], los cuales son fundamentales para fomentar una cultura escolar positiva y desarrollar estudiantes completos. Estos programas ayudan a nuestros estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la empatía, la resiliencia y la comunicación eficaz.

Cada nueve semanas, implementamos nuestro Sistema MTSS[3], lo que nos permite revisar y abordar de manera sistemática las necesidades académicas y de comportamiento de nuestros estudiantes. Los maestros participan semanalmente en PLC[4] del campus, para analizar datos y colaborar en estrategias para mejorar el aprendizaje estudiantil. Una vez al mes, o según vaya surgiendo la necesidad, se celebran reuniones del cuerpo docente para garantizar que nuestro personal se mantenga informado y alineado con las metas de nuestra escuela.

---

[1] Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).
[2] Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).
[3] Sistema de Apoyo por Niveles (*Multi-Tiered System of Supports*).
[4] Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

El cronograma maestro de la Primaria Vogel ha sido cuidadosamente diseñado para maximizar el tiempo de instrucción en todos los niveles de grado. Incluye períodos de intervención encastrados en el horario de clase, a fin de abordar y apoyar las necesidades académicas de nuestros estudiantes, asegurando que cada niño reciba la atención y los recursos necesarios para prosperar académicamente.

La comunidad que rodea a Vogel está experimentando un crecimiento significativo, principalmente debido al desarrollo de nuevas áreas residenciales como Arroyo Ranch, que está situada al otro lado de la calle en la FM725 y tiene el potencial de albergar 1,200 viviendas. Además, hay otra urbanización que avanza rápidamente detrás de Vogel, en la autopista 46, con precios de viviendas a partir de 190,000 dólares. Esta expansión indica un crecimiento demográfico que probablemente repercutirá en nuestra comunidad escolar, atrayendo a nuevas familias y estudiantes.

Seguin alberga varias empresas importantes, como Caterpillar, CMC Steel, Tyson Foods, Guadalupe Regional Medical Center, Niagara y Texas Lutheran University. Estas organizaciones desempeñan un papel crucial en la economía local y ofrecen oportunidades de empleo a muchos residentes. Como escuela, reconocemos la importancia de estas empresas en la configuración del panorama económico de nuestra comunidad y el potencial de asociaciones que pueden beneficiar a nuestros estudiantes y sus familias.

Actualmente, el 64 % de nuestro estudiantado en Vogel está identificado como en 'Desventaja Económica'. Esta estadística subraya la necesidad de contar con apoyo y recursos específicos para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a las oportunidades educativas. Nos comprometemos a abordar los retos a los que se enfrentan los estudiantes en 'Desventaja Económica' y nos dedicamos a fomentar un entorno inclusivo que apoye su crecimiento académico y personal.

Distribución étnica de los estudiantes (año 2024-2025)

Afroamericanos	**8**	**1.65** %
Hispanos	262	54.13 %
Blancos	98	2.25 %
Nativos americanos	0	0.0 %
Asiáticos	0	0.0 %
Isleños del Pacífico	0	0.0 %
Dos o más razas	2	0.41 %

Maestros por origen étnico y género

Afroamericanos	**0.0**	**0.0 %**
Hispanos	4	15 %
Blancos	23	85 %
Nativos Americanos	0.0	0.0 %
Asiáticos	0.0	0.0 %
Isleños del Pacífico	0.0	0.0 %
Dos o más razas	0	0.0 %
Varones	1	0.04 %
Mujeres	26	96

Total de estudiantes por nivel de grado (año 2024-2025)

Jardín Infantil	**73**	**15.08**
1.er grado	87	17.98 %
2.° grado	66	13.64 %
3.er grado	75	15.50 %
4.° grado	91	18.80 %
5.° grado	92	19.01 %

Fortalezas demográficas

Nuestra escuela tiene la suerte de contar con un grupo diverso de maestros de secundaria, preescolar y otros niveles educativos. Esta diversidad de personal docente aporta una gran riqueza de conocimientos a nuestro campus, lo que es fundamental para desarrollar la capacidad de nuestros educadores. Al compartir su experiencia y conocimientos, estos maestros mejoran la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes y contribuyen de manera significativa a sus equipos. Su participación en la planificación vertical entre los diferentes niveles de grado garantiza que cada grado se beneficie de un enfoque educativo integral y cohesivo.

Estamos orgullosos de ofrecer un programa, dirigido por un maestro con experiencia, para los estudiantes GT que han sido identificados como necesitados de mayores retos en el área de estudios avanzados. Este programa está diseñado para atender las necesidades únicas de los estudiantes dotados, proporcionándoles oportunidades para explorar sus intereses y desarrollar sus talentos en un entorno estimulante y de apoyo. La experiencia de nuestro maestro de GT garantiza que estos estudiantes reciban la orientación y los recursos necesarios para sobresalir.

El aumento previsto de la matrícula estudiantil debido a las subdivisiones edilicias de Arroyo Ranch y Guadalupe Heights supone una oportunidad emocionante para nuestro campus. La rezonificación y la afluencia de estudiantes de estos diversos orígenes enriquecerá nuestra comunidad escolar, aportando nuevas perspectivas y experiencias que mejorarán el entorno educativo. Este crecimiento nos permitirá fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico, en el que los estudiantes podrán aprender unos de otros y desarrollar una comprensión más profunda de las diferentes culturas y puntos de vista.

Nuestro campus también cuenta con el apoyo de un coordinador del programa ACE[5], quien está disponible de 10:30 a. m. a 6:30 p. m. El programa ACE ofrece a los estudiantes una variedad de oportunidades extraescolares, incluyendo: clubes, actividades de enriquecimiento, tutorías y sesiones de aprendizaje socioemocional. Estos programas están diseñados para apoyar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, proporcionándoles vías para explorar sus intereses, mejorar sus habilidades académicas y desarrollar importantes habilidades sociales y emocionales. El horario ampliado del programa ACE garantiza que los estudiantes tengan acceso a estos valiosos recursos más allá de la jornada escolar habitual.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia promedio en el estado es del 95 %. Vogel terminó el año con un 94 %.
Causa raíz: Conocimiento de la ley de asistencia compensatoria.

[5] Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

En nuestra escuela, ponemos mucho énfasis en la evaluación periódica de los datos para mejorar y dar forma a nuestras prácticas educativas. Este análisis continuo nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Durante las PLC, nuestros maestros colaboran estrechamente con el equipo administrativo y el entrenador de instrucción, para desglosar los datos individuales de los estudiantes y de cada clase en su conjunto. Este esfuerzo colaborativo garantiza que tengamos una comprensión integral del progreso de nuestros estudiantes y de las áreas que requieren una atención adicional.

Para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, hemos incorporado un periodo de intervención estratégica de 45 minutos en nuestro cronograma maestro. Este tiempo dedicado está diseñado específicamente para centrarse en la reenseñanza de los estándares esenciales, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de reforzar su comprensión y dominio de los conceptos clave. La incorporación de este periodo de intervención en la jornada escolar refleja nuestro compromiso de bridar apoyo a todos los estudiantes para que alcancen el éxito académico.

Además, nuestros maestros se comprometen a impartir una enseñanza eficaz de Nivel (*Tier*) 1, que constituye la base de nuestro enfoque educativo. El vicedirector, el entrenador de instrucción y yo, personalmente, supervisamos dicha enseñanza para garantizar que cumpla con nuestros altos estándares de calidad y eficacia. A través de este enfoque colaborativo y basado en datos, nos esforzamos por crear un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar académicamente.

Resultados de *Istation* al niel de rendimiento 'Alcanza el nivel de grado' (24-25)

	BOYA[6]	**EOYA[7]**
Jardín Infantil	44 %	69 %
1.er grado	48 %.	52 %
2.° grado	41 %	41 %

DATOS DE STAAR[8]

3.er grado	**21-22**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
Lectura	56/39/25	64/42/13	72/42/16	
Matemáticas	70/35/20	69/39/12	69/36/11	

[6] Evaluación de Comienzo de año (Beginning-of-Year Assessment).
[7] Evaluación de Fin de año (End-of-Year Assessment).
[8] Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

4.° grado	21-22	22-23	23-24	24-25
Lectura	68/49/26	63/27/11	73/38/13	
Matemáticas	71/45/18	56/34/18	60/37/8	

5.° grado	21-22	22-23	23-24	24-25
Lectura	72/48/25	69/46/22	66/39/16	
Matemáticas	69/44/13	73/48/15	72/35/15	

5.° grado	21-22	22-23	23-24	24-25
Ciencias	67/28/11	81/54/28	63/20/14	

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

En nuestra escuela, empoderamos a los estudiantes para que se hagan cargo de su proceso de aprendizaje, permitiéndoles supervisar su propio progreso académico utilizando sus carpetas de datos, a través de *Istation*. Esta práctica no solo fomenta entre los estudiantes el sentido de la responsabilidad y la conciencia de sí mismos, sino que también los anima a establecer metas académicas personales y a realizar un seguimiento de sus logros. Los maestros complementan esta estrategia mediante: carpetas de datos y registros de rendimiento para seguir de cerca el progreso de los estudiantes en *Istation;* evaluaciones de los módulos y evaluaciones de sondeo (*benchmarks*). Este enfoque sistemático permite a los educadores adaptar su enseñanza para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de sus estudiantes. Al analizar estos datos, los maestros pueden formar grupos de lectura y matemáticas guiadas, así como grupos de intervención, lo que garantiza que cada estudiante reciba el apoyo específico que necesita para tener éxito.

Nuestro compromiso con la colaboración profesional se hace evidente en nuestras PLC semanales, en las que los maestros se reúnen para debatir y abordar las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a través de las '4 Preguntas de PLC'. Este entorno colaborativo permite a los educadores centrarse en los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) mientras planifican las lecciones de intervención diarias. Al trabajar de forma interdependiente, los maestros se apoyan mutuamente y dan ejemplo de métodos de enseñanza de alta calidad, fomentando una cultura de mejora continua y de intercambio de conocimientos. Además, los niveles de grado se reúnen un día a la semana, fuera de su día de PLC, para planificar en equipo, lo que garantiza que nuestras estrategias de enseñanza sean consistentes y estén alineadas en todos los ámbitos. Este tiempo dedicado a la colaboración y la planificación es crucial para mantener un alto nivel de educación y satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante.
Todos los niveles de grado crecieron en *Istation* desde BOYA a MOYA.

Los estudiantes de quinto grado mostraron un crecimiento en las evaluaciones STAAR de Matemáticas, con respecto a cuarto grado (de 56/34/18 a 73/37/17).

Los estudiantes de quinto grado mostraron un crecimiento en la prueba STAAR de lectura con respecto a cuarto grado (de 63/27/11 a 63/38/15).

Los estudiantes de cuarto grado mostraron un crecimiento en la prueba STAAR de Lectura con respecto a tercer grado (de 64/42/13 a 72/38/14).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El 59 % de los estudiantes de segundo grado no leen al nivel de grado en *Istation*.
Causa raíz: Hace falta mejorar nuestros enfoques pedagógicos durante la enseñanza focalizada.

Planteamiento del problema 2: Según los datos preliminares de STAAR, se estima que el ___ % de los estudiantes corre el riesgo de no aprobar STAAR con un nivel de rendimiento 'Alcanza'.

Planteamiento del problema 3: Según los datos preliminares de STAAR, el ___% de los estudiantes obtuvo una calificación de cero en 'respuestas extendidas' y el ___ % en 'respuestas cortas'.
Causa raíz: Hace falta desarrollo profesional con expectativas claras de escritura desde Jardín Infantil a 5° grado.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de Educación Especial de Vogel obtienen resultados por debajo de lo esperado en las evaluaciones estatales.
Causa raíz: Debates limitados durante las PLC de nivel de grado con los maestros de Educación Especial. Hace falta desarrollo del personal y diferenciación en el aula.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

El personal de la Escuela Primaria Vogel es un grupo de educadores con un amplio rango de experiencia que va desde un año en la profesión hasta treinta años. Esta variedad de experiencias se aprovecha a través de nuestro 'Programa de Mentorías', el cual empareja a los nuevos maestros con veteranos experimentados, fomentando un entorno colaborativo en el que se comparten conocimientos y habilidades. En un esfuerzo por maximizar las fortalezas de nuestros educadores, asignamos a los maestros a áreas estratégicas en las que pueden sobresalir. Para el próximo año escolar 2025-2026, nos aseguraremos de que reciban el apoyo necesario para integrarse sin problemas en nuestra comunidad escolar.

Nuestro compromiso con el éxito de los estudiantes se hace evidente en nuestro enfoque estructurado de una enseñanza basada en datos. Los maestros participan en reuniones semanales con la administración durante las sesiones de PLC para analizar el progreso de los estudiantes y discutir las intervenciones necesarias. A cada maestro se le asigna un bloque diario de 45 minutos dedicado a la intervención, lo que permite ofrecer un apoyo específico para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

La colaboración es una piedra angular de nuestro enfoque educativo. Los maestros de Vogel se reúnen —distribuidos en equipos por niveles—, dos veces a la semana durante sesiones de 90 minutos, para participar en debates que se centran en las '4 Preguntas de PLC'. Este esfuerzo de colaboración subraya nuestro fuerte sentido de urgencia y nuestro compromiso con la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes. Nos dedicamos a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un alto nivel de aprendizaje, con especial atención en proporcionar el apoyo necesario para mejorar sus habilidades de lectura. En los primeros grados, los maestros de Jardín Infantil-2.° se centran en la enseñanza de la lectura usando SGRI[9], bajo la guía de nuestro especialista de primaria, y hacen hincapié en el desarrollo de las habilidades fundamentales que son críticas para el éxito académico futuro.

En nuestra escuela, hemos creado un comité PBIS[10]/SEL[11] que se reúne mensualmente para revisar meticulosamente los datos disciplinarios y evaluar las expectativas de todo el campus. Este comité es fundamental para garantizar la aplicación efectiva de nuestro marco de intervenciones y apoyos conductuales positivos. Estamos pasando de un sistema de recompensas para toda la escuela a un sistema de vales/recompensas basado en el aula, lo que permitirá un refuerzo más inmediato y personalizado de los comportamientos positivos, fomentando así un ambiente más atractivo y solidario en el aula.

Nuestro campus tiene la suerte de contar con el programa ACE de Vogel después de la escuela, que desempeña un papel crucial en el apoyo a nuestros estudiantes en 'Riesgo'. Este programa ofrece una amplia gama de servicios, que incluyen tutoría, clubes, y apoyo con las tareas y actividades de enriquecimiento. Mediante la oferta de estos recursos, nuestro objetivo es mejorar el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes, asegurándonos de que cuenten con el apoyo necesario para tener éxito tanto dentro como fuera del salón de clases.

---

[9] Enseñanza de Lectura en Grupos Reducidos (*Small Group Reading Instruction*).
[10] Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).
[11] Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Para mantener un alto nivel de enseñanza y aprendizaje, se monitorea a los maestros a través de visitas periódicas realizadas por el director, el vicedirector y el entrenador de instrucción. Este proceso está diseñado para identificar las áreas en las que los maestros pueden necesitar apoyo adicional, especialmente en la enseñanza y la gestión del aula. Para los maestros que resultan identificados, desarrollaremos planes de apoyo personalizados para abordar sus necesidades específicas. Además, todos los maestros participarán en cursos de formación o de actualización en lectura guiada para mejorar sus estrategias de enseñanza. Nuestro asistente de intervención también trabajará con grupos durante los periodos de intervención para proporcionar apoyo específico. Los maestros que requieran más ayuda serán monitoreados de cerca mediante un ciclo estructurado de visitas y retroalimentación, lo que nos ayudará a determinar las áreas de mayor relevancia para su desarrollo profesional.

En Vogel, reconocemos el papel fundamental que desempeña la involucración de los padres en el éxito de nuestros estudiantes. Nuestro activo PTC[12] es una prueba de este compromiso, ya que fomenta una fuerte conexión con la comunidad a través de su presencia en plataformas de redes sociales como Facebook. Esta participación digital nos permite mantener a los padres informados e involucrados en las actividades, eventos e iniciativas de la escuela, lo que garantiza que tengan una participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a la gestión del aula y la disciplina, Vogel ha adoptado un enfoque integral mediante la implementación de una matriz nivelada de intervenciones conductuales. Este sistema estructurado nos permite abordar y gestionar eficazmente el comportamiento de los estudiantes dentro del aula. Además, proporcionamos formularios de asesoramiento confidenciales a quienes los solicitan, lo que garantiza que los estudiantes tengan acceso al apoyo que necesitan. Nuestros programas PBIS y las expectativas C.H.A.M.P.S.[13] son revisadas y aplicadas de manera sistemática en todas las aulas y áreas comunes, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y propicio para todos los estudiantes.

Nuestra asociación con *Ed. Elements* es una iniciativa estratégica para mejorar nuestra oferta educativa a través del 'Aprendizaje Combinado' (*Blended Learning*). Esta colaboración nos permite integrar la tecnología y las estrategias de aprendizaje personalizadas en nuestro currículo, proporcionando una experiencia educativa más atractiva y eficaz para nuestros estudiantes. A lo largo del año escolar, participamos en varias visitas guiadas, que nos sirven para evaluar y perfeccionar nuestra implementación del aprendizaje combinado, asegurándonos de que satisfacemos las diversas necesidades de nuestro estudiantado.

[12] Comité de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Committee*).
[13] Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito Estudiantil (*Conversation, Help, Activity, Movement, Participation and Successful Students*).

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En Vogel, dedicamos cien minutos cada semana a centrarnos en las '4 preguntas de PLC'. Estas sesiones son muy valiosas, ya que permitenn a nuestros maestros participar en debates significativos y en la planificación colaborativa. Al participar en PLC verticales, los maestros tienen la oportunidad de colaborar con sus colegas de los grados superiores o inferiores, lo que mejora nuestro enfoque del aprendizaje combinado. Esta colaboración garantiza una transición fluida para los estudiantes a medida que avanzan en los grados. Además, nuestro cronograma maestro incluye un bloque de intervención de 45 minutos, que proporciona apoyo específico para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestra escuela se enorgullece de contar con comités activos que se reúnen mensualmente para abordar diversos aspectos de nuestro entorno educativo. Estos comités se centran en el Sistema de Apoyo Multinivel, las intervenciones y apoyos conductuales positivos/SEL, los socios parentales, el Consejo Estudiantil y la comunicación con los maestros. Cada comité desempeña un papel crucial en el fomento de una cultura escolar inclusiva y de apoyo. Además, nuestro programa ACE ofrece tutorías después de la escuela, clubes y apoyo con las tareas, lo que enriquece las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes más allá del horario escolar habitual.

Las funciones y responsabilidades de nuestro equipo administrativo están claramente definidas, lo que garantiza un liderazgo y una gestión eficaces dentro de nuestra escuela. Nos hemos asociado con *Ed Elements* para mejorar nuestras iniciativas de aprendizaje combinado, proporcionando a nuestros maestros los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito. Nuestro IC[14] participa activamente en la formación de un maestro voluntario a través de la plataforma *Sibme,* promoviendo el crecimiento y el desarrollo profesional.

En Vogel, utilizamos el programa *Embrace* con fidelidad para planificar e implementar intervenciones de los estudiantes, así como para realizar un seguimiento de su progreso, tanto en el ámbito académico como conductual. Este enfoque integral nos permite adaptar nuestras intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes, garantizando su éxito y bienestar.

La seguridad es una prioridad máxima en Vogel, y nos comprometemos a mantener un entorno seguro para nuestros estudiantes y el personal. Realizamos controles diarios de las puertas, y los datos se registran meticulosamente en una planilla de cálculo del distrito para garantizar la toma de responsabilidad por parte de los miembros de la escuela. Además, realizamos simulacros de seguridad mensuales, que incluyen simulacros de evacuación, refugio en el lugar y A.L.I.C.E.[15], para preparar a nuestra comunidad escolar ante cualquier eventual emergencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El equipo de MTSS no realiza suficientes reuniones para responder a las necesidades de los estudiantes.
Causa raíz: Las reuniones para analizar los datos de seguimiento del progreso deben celebrarse con mayor frecuencia.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan que se implemente un sistema de PBIS durante las asambleas y los periodos de almuerzo.
Causa raíz: Los sistemas PBIS de los maestros son difíciles de trasladar a las áreas comunes.

[14] Entrenador de Instrucción (*Instructional Coach*).
[15] Acrónimo en inglés para 'Alertar-Cerrar-Informar-Contrarrestar-Evacuar' (*Alert-Lockdown-Inform-Counter-Evacuate*).

Percepciones

Sumario sobre percepciones

En la Escuela Primaria Vogel, hemos adoptado las iniciativas PBIS y C.H.A.M.P.S. como parte de nuestro plan integral para el campus. Este enfoque garantiza que todos los miembros del personal reciban una formación exhaustiva y utilicen un lenguaje común, lo que fomentará un entorno consistente y de apoyo para todos los estudiantes. Para reforzar estas expectativas, ofrecemos recordatorios diarios durante los anuncios matutinos y a lo largo del día, utilizando diversos medios de comunicación para garantizar que los estudiantes sean conscientes en todo momento de las expectativas de la escuela.

Nuestro campus tiene la suerte de contar con un PTC muy activo que desempeña un papel fundamental en el fomento de la participación de la comunidad. Organizamos diversos eventos a lo largo del año (como un carnaval de otoño, Noches de Matemáticas y Lectura, conciertos del coro, una feria del libro, un concurso de cocina con chili, un 'Día de las Carreras' y un rodeo en bicicleta. Estos eventos no solo enriquecen la experiencia educativa de nuestros estudiantes, sino que también fortalecen el vínculo entre la escuela y la comunidad. Para garantizar una comunicación eficaz con todos los padres, enviamos avisos tanto en inglés como en español. Además, utilizamos múltiples plataformas, como *School Messenger, SeeSaw, S'more, Remind 101*, Facebook y la página web de nuestro campus, para mantener a los padres informados y comprometidos con las actividades y novedades de la escuela.

En Vogel, nos comprometemos a garantizar que nuestra misión y nuestra visión estén a la vanguardia de todo lo que hacemos. Para lograrlo, nos aseguraremos de que todas las partes interesadas recuerden constantemente estos principios rectores. Esto se logrará mostrando de forma destacada la misión y la visión en las firmas de los correos electrónicos, las gacetillas informativas y en todas las instalaciones de la escuela. Además, la misión y la visión se verbalizarán cada mañana durante nuestros anuncios, reforzando su importancia en nuestras actividades diarias y en los procesos de toma de decisiones.

Nuestra escuela se esfuerza por establecerse como un entorno inclusivo en el que se llega a todos los estudiantes y se les enseña a un alto nivel, al tiempo que se atienden sus necesidades sociales y emocionales. Valoramos mucho a todas las partes interesadas y nos comprometemos a crear canales de comunicación eficaces para todos los involucrados. Las encuestas recientes realizadas entre estudiantes y maestros indican que la mayoría se sienten seguros y valorados dentro de nuestra comunidad escolar. Además, las encuestas a los maestros revelan un fuerte sentido de respeto y pertenencia, lo que es fomentado por la actitud de apoyo de la administración.

Para mantener un entorno seguro, Vogel realiza controles diarios de las puertas, junto con simulacros de incendio y simulacros A.L.I.C.E. mensuales. Estos ejercicios son esenciales para garantizar que nuestra escuela esté preparada para cualquier situación, creando así un ambiente seguro y receptivo tanto para los estudiantes como para el personal. A través de estos simulacros regulares, nuestro objetivo es infundir confianza y preparación en nuestra comunidad, dando prioridad a la seguridad y el bienestar de todos los que se encuentran en el campus.

Fortalezas de las percepciones

Los controles rutinarios de las puertas y los simulacros de seguridad que se llevan a cabo en nuestro campus son la piedra angular de nuestro compromiso en garantizar la seguridad y la preparación tanto de los estudiantes como del personal. Al planificar estos simulacros para todo el año, inculcamos una sensación de seguridad y preparación en nuestra comunidad escolar. Además, la inclusión de controles diarios de las puertas refuerza aún más nuestra dedicación a mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

Creemos que ofrecer diversas oportunidades para la participación de los estudiantes es esencial para fomentar un estudiantado completo y satisfecho. Actividades como las jornadas profesionales, las jornadas deportivas, los días de disfraces, las ferias y las noches académicas son parte integral de nuestra cultura escolar. Estos eventos no solo mejoran la experiencia educativa, sino que también promueven la interacción social, la creatividad y el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Nuestro compromiso con la comunicación eficaz se refleja en nuestras gacetillas semanales del campus. Estas gacetillas sirven de enlace vital entre la escuela y nuestras familias, garantizando que todos estén informados sobre los próximos eventos, los anuncios importantes y los logros de nuestros estudiantes y personal. Esta comunicación regular ayuda a construir una comunidad escolar fuerte y conectada.

La experiencia de los estudiantes este año está siendo enriquecida con la incorporación de la voz y la elección a través del ‘aprendizaje combinado’, lo que les permite desempeñar un papel activo en su educación. Además, la inclusión de una experiencia de aprendizaje al aire libre durante una rotación especial ofrece a los estudiantes una oportunidad única de interactuar con el entorno natural, lo que fomenta una conexión más profunda con su aprendizaje y promueve una experiencia educativa holística.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los padres no participan tan activamente en las noches académicas como en las no académicas.
Causa raíz: Las noches académicas no son tan atractivas para las familias debido al contenido que se ofrece.

Planteamiento del problema 2: Solo 97 padres respondieron a la encuesta de Gallup para Vogel.
Causa raíz: Los padres no consideraron que la información que se les solicitó era relevante y no pudieron comentar al respecto.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR[16].
- Dominio de Rendimiento estudiantil.
- Dominio de Progreso Estudiantil.
- Dominio de Cierre de Brechas.
- Datos del 'Marco de Escuelas Efectivas'.
- Datos de identificación de apoyo integral, focalizado y/o focalizado adicional.
- Designaciones honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TPRI[17], Tejas LEE, o de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.

[16] Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).
[17] Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de lectura.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de *Istation* (ISIP) para los grados Preescolar-2.

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por varones/mujeres.
- Datos sobre estudiantes de educación especial/no-educación especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI[18].

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

[18] Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Datos de los empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.

Datos sobre los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 41 % al 55 % en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 46 % al 50 % (4 puntos porcentuales) en el número de estudiantes de 3-5.° grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB[19] 3

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la prueba STAAR de primavera

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Vogel contratará a un maestro del Título 1 para apoyar el crecimiento de los estudiantes a través de grupos más reducidos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyo personalizado, lo que permitirá una enseñanza adaptada que satisfaga las necesidades específicas de aprendizaje en clases más reducidas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestro.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros de Vogel analizarán los TEKS, interiorizarán las lecciones, y modelarán y crearán preguntas de orden superior. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un entorno docente informado y receptivo, que en última instancia mejorará el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestro.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los maestros tendrán tiempo durante las conferencias y las jornadas de datos para desglosar los datos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo de intervenciones y apoyos específicos para ayudar a los estudiantes a tener éxito. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

[19] Proyecto de Ley de Diputados (*House Bill*).

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 41 % al 55 % en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar del 38 % al 55 % el en el número de estudiantes de Jardín Infanti-2.° grado que alcanzan los estándares de su nivel de grado en la prueba RENSTAR[20] de Lectura.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación RENSTAR de fin de año.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Vogel contratará a un maestro del Título 1 para aumentar las habilidades básicas de lectoescritura para los estudiantes de Jardín Infantil-2.° grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento desde el inicio del año escolar al final del año escolar. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestro.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Vogel se centrará en las habilidades básicas durante las lecciones de SGRI. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de nivel 4 o 5. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrador de Instrucción, Maestro.

[20] *Renaissance STAR.*

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 41 % al 55 % en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 3: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 15 % al 20 % (5 puntos porcentuales) en el número de estudiantes SPED[21] de 4.º y 5.º grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la prueba STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán instrucción individualizada y supervisarán regularmente el progreso, en función de las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento en la prueba STAAR, **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestro de Educación Especial, Maestro.

[21] Educación Especial (*Special Education*).

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 41 % al 55 % en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 4: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 8 % al 16 % en el número de estudiantes de HB1416 que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la prueba STAAR de primavera

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán instrucción individualizada y supervisarán regularmente el progreso, en función de las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento en la prueba STAAR. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestro.

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 41 % al 55 % en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 5: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 43 % al 50 % (7 puntos porcentuales) en el número de estudiantes EB[22] que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la prueba STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán instrucción individualizada y un seguimiento regular del progreso, en función de las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento en la prueba STAAR. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestro de Educación Especial, Maestro.

[22] Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 43 % al 50 % en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 43 % al 50 % (7 puntos porcentuales) en el número de estudiantes de 3.º a 5.º grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la prueba STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Vogel contratará a un maestro del Título 1 para apoyar el crecimiento de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se proveerá apoyo personalizado, lo que permitirá una enseñanza adaptada que satisfaga las necesidades específicas de aprendizaje en clases más pequeñas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros de Vogel analizarán los TEKS, interiorizarán las lecciones, crearán preguntas de orden superior y utilizarán los datos para ajustar las estrategias de enseñanza. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un entorno docente informado y receptivo, que en última instancia mejorará el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Garantizar que todos los estudiantes y maestros tengan acceso a recursos didácticos basados en la investigación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejoras significativas en el rendimiento de los estudiantes, gracias a la combinación del desarrollo profesional continuo y específico para cada maestro. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Los maestros tendrán tiempo durante las conferencias y las jornadas dedicadas a los datos para desglosar los datos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo de intervenciones y apoyos específicos para ayudar a los estudiantes a tener éxito. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 43 % al 50 % en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar del 37 % al 55 % el número de estudiantes de Jardín Infantil-2.° grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba RENSTAR

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de RENSTAR de fin de año.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Durante la instrucción en grupos pequeños, los maestros de Vogel se centrarán en TEKS específicos, centrándose en las necesidades de los estudiantes **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de los estudiantes en los ISIP[23] de Matemáticas. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

[23] Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 43% al 50% en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 24 % al 32 % (8 puntos porcentuales) el número de estudiantes SPED de 4.º y 5.º grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de STAAR

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán instrucción individualizada y supervisarán regularmente el progreso, en función de las necesidades de los estudiantes.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un entorno de enseñanza inclusivo en el que todos los estudiantes podrán prosperar y cumplir los estándares educativos esenciales.
Personal encargado del monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 43% al 50% en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 3 % al 11 % en el número de estudiantes HB1416 que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la prueba STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán instrucción individualizada y supervisarán regularmente el progreso, en función de las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento en la prueba STAAR. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 43% al 50% en el número de estudiantes de 3.er grado que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 43 % al 50 % (7 puntos porcentuales) en el número de estudiantes EB que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la prueba STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán instrucción individualizada y supervisarán regularmente el progreso, en función de las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento en la prueba STAAR. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

Meta 3: Para el año 2027, la Escuela Primaria Vogel mostrará un aumento en la concienciación sobre los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR), lo que se reflejará en un aumento del 36 % al 48 % en el número de estudiantes que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en todas las materias.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, la Escuela Primaria Vogel habrá aumentado del 24 % al 30 % el número de estudiantes que califican 'Alcanza el Nivel de Grado', o superior, en la prueba STAAR de Ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la prueba STAAR de Ciencias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros diseñarán e implementarán lecciones atractivas de Nivel (*Tier*) 1 y emplearán laboratorios que se ajusten a los estándares de Ciencias del nivel de grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

Meta 4: La Escuela Primaria Vogel aumentará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo reflejarán los resultados de la encuesta del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2026, Vogel ofrecerá un mínimo de cinco oportunidades de participación comunitaria no académicas y tres oportunidades académicas para todas las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia.
Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Vogel planeará oportunidades de participación en diferentes momentos del día y las promocionará en múltiples plataformas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Oportunidades de participación completas para que los padres y los estudiantes se involucren y se conecten como comunidad. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: La Escuela Primaria Vogel promoverá la alfabetización a través del programa “Un libro, dos niveles de grado”. Los estudiantes de los grados Jardín Infantil-1.°, 2.°-3.° y 4.°-5.° recibirán varios libros para leer en el campus y en casa. Los estudiantes participarán en actividades para fomentar el amor por la alfabetización. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión entre la escuela y la familia. **Personal encargado del monitoreo:** Bibliotecario, Maestros, Vicedirector, Director.

Meta 5: De conformidad con la clasificación de escuelas basada en el marco de rendimiento escolar (QSA), para agosto de 2027, la Escuela Primaria Vogel será un campus de Nivel (*Tier*) 1.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2026, la Escuela Primaria Vogel mejorará en un 3 % (del 81.5 % al 85 %),o mantendrá estable, la tasa de rotación de maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas al personal, traslados y renuncias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer, a lo largo del año, actividades de equipo para el fomento de la cultura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener la positividad en primer plano. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector.

Meta 5: De conformidad con la clasificación de escuelas basada en el marco de rendimiento escolar (QSA), para agosto de 2027, la Escuela Primaria Vogel será un campus de Nivel (*Tier*) 1.

Objetivo de rendimiento 2: Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Vogel mostrará un aumento de la asistencia (del 94 % al 95 %).

Fuentes de datos de evaluación: Informe ADA[24] de fin de año.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Vogel celebrará y fomentará la asistencia mediante diversos incentivos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados del aprendizaje y fortalecimiento de las alianzas entre la escuela y el hogar. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Secretario de Asistencia.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Dirigirse a los estudiantes del año anterior utilizando el informe de ausencias excesivas y educar a los padres sobre la importancia de asistir a la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Secretario de Asistencia.

[24] Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).